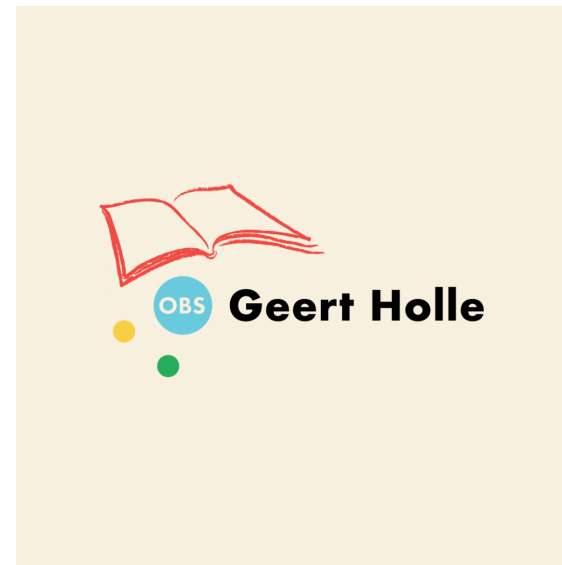


# Jaarplan - jaarverslag 2022 - 2023

**Basisschool Geert  
Holle**  
Berkhout



---

Datum: 29 juni 2022

JAARPLAN 2022 - 2023		JAARVERSLAG 2022 - 2023	
School	Basisschool Geert Holle	School	Basisschool Geert Holle
Datum	29-06-2022	Datum	
Inleiding		Inleiding	

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 worden de vakken voor wereldoriëntatie en expressie in een doorgaande lijn, thematisch aangeboden.	
2. In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
3. In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
4. In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7 groepen directie: 0,6 IB: 0,4 leerkrachtondersteuner: 0,68	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4, 5/6, 6/7, 8.	
Functies [namen / taken]	directeur, IB-er, ICT-er, vakdocent gym (NPO), leerkrachten 7 groepen, leerkrachtondersteuner, muzikaleerkracht (NPO), administratie	
Twee sterke kanten	- pedagogisch klimaat - stabiel / gemotiveerd team, spreekt steeds meer dezelfde professionele taal	
Twee zwakke kanten	- Schoolontwikkeling heeft door de corona crisis enige vertraging opgelopen - Creatieve aspect in lessen kan sterker neergezet worden.	
Twee kansen	- Team heeft zicht op en staat open voor schoolontwikkeling (prioriteiten) - Ruimte om verder te kijken dan de basis? (creatiever)	
Twee bedreigingen	- Motivatie / werkdrukbeleving (vooral na een zware corona periode) in het team - dreigend tekort personeel	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IEP	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal		
21	21	18	19	16	18	19	23		155		
<b>Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:</b>											

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)		
Aantal uitstromers	3		
Aantal nieuwkomers	2		
Aantal BHV-ers	6		
Aantal geplande FG's	1	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	2	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	10	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	groot
GD2	Streefbeeld	In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	groot
GD3	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)	groot
GD4	Wereldoriëntatie	Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	groot
GD5	Didactisch handelen	Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	groot
KD1	Streefbeeld	In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	klein
KD2	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)	klein
KD3	Sportieve activiteiten	andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkeling / motorische ontw.)	klein
KD4	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.	klein
KD6	Actiepunten (los van menukaart)	Versterken automatiseren.	klein
KD7	Rekenen en wiskunde	Aanbod rekenen wordt aangescherpt	klein
KD8	Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	klein
KD9	Collegiale consultatie	Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	klein
KD10	Contacten met ouders	Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	klein

KD11	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein
KD12	Toetsing en afsluiting	De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	klein

Uitwerking GD1: In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	klassenmanagement
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteit en eenduidigheid kan verbeterd worden. We gaan werken met EDI en gaan op zoek naar een passende klassenorganisatie en geschikte werkvormen. (NPO '21-'22)</li> </ul>
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken. Het klassenmanagement sluit aan bij de EDI aanpak.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	Concreet gedrag uitproberen, aanbod uitproberen, organisatievormen uitproberen. Wij bouwen dit jaar met elkaar verder op de ingezette ontwikkeling waar het gaat om klassenorganisatie, instructie aan groepen, werken in rondes, organisatie op basis van leerlijnen, referentiedoelen en werkagenda's. Wij delen deze kennis, kijken bij elkaar in de groepen, op andere scholen en bespreken, evalueren en reflecteren regelmatig in teambijeenkomsten, werkmomenten. Wij beschrijven en borgen onze werkwijze in een kwaliteitskaart (KWK)
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inplannen in breed MT</li> <li>• Onderwerp in leerteam</li> <li>• Observaties: collegiaal en IB en directie</li> </ul>
Consequenties scholing	Indien nodig
Betrokkenen (wie)	team, voorzitter leerteam, ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Verbeterde motivatie, leerhouding, werkhouding en opbrengsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig in teamvergadering, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders
Borging (hoe)	Regelmatig in (leer)team, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders. Beschrijving werkwijze.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD2: In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. De kinderen werken in rondes en vanuit leerdoelen. Ze krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken en bij het leren stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Het leerproces wordt zichtbaar gemaakt in het portfolio en gevolgd, bijgestuurd, verhelderd/gemotiveerd in gesprekken / portfoliogesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich (mede)eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten geven adequaat begeleiding bij dit proces. Er is een doorgaande lijn (KWK) binnen de school voor wat betreft het portfolio(gesprek) / doelenbladen / leergesprekken / leertaal
Activiteiten (hoe)	professionaliseren team in leerteam, onderzoek, observaties
Consequenties organisatie	opnemen in leerteam / studiedag
Consequenties scholing	waar nodig
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	voortzetten in 2022-2023. Evalueren in feb. 2023
Borging (hoe)	leerteam / studiedag kwaliteitskaart
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	



<b>Uitwerking GD3: Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
actief	

Uitwerking GD4: Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor topografie gebruiken we Geobas. Voor de verdere lijn WO gebruiken we Leskracht door de hele school. Voor gr. 1/2/ en 3 was dit nieuw in '21-'22. Dit schooljaar willen we schoolbreed een stevig aanbod vanuit Leskracht.
Gewenste situatie (doel)	We gaan voor een stevige doorgaande lijn. Kennis, woordenschat, samenwerken en presenteren worden hierdoor verbeterd. Schoolbreed worden 2 a 3 maal per jaar een thema schoolbreed uitgewerkt tot een project.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten gr. 1/2 doorlopen het implementatietraject o.l.v. methodespecialisten van Leskracht. Gr. leerkrachten krijgen begeleiding bij het combineren Leskracht / Lijn 3. Overige collega's houden het onderwerp op de agenda van het leerteam. Volgen goed hoe het gaat. Evt. nogmaals begeleiding van Leskracht.
Consequenties organisatie	Er wordt tijd vrijgemaakt voor leskracht tijdens het leerteam.
Consequenties scholing	o.l.v. Leskracht
Betrokkenen (wie)	directie, leerteam en methodespecialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Omschrijving kosten	NPO ('21-'22)
Meetbaar resultaat	De gekozen methode past bij de visie van school en wordt breed gedragen door het team. Dit wordt duidelijk in het leerteam. De gekozen methode zal de leerlingen motiveren en hun kennis wordt vergroot. Ook het (wereld)burgerschap wordt gemotiveerd en ervaringen en kennis op dit gebied vergroot. Te zien in producten en presentaties.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de leerteam agenda, om de voortgang van het traject te monitoren en waar nodig bij te stellen.
Borging (hoe)	Leerteam en directie monitoren dit traject. Directie voert klassenobservaties uit.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking GD5: Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Instructies kunnen effectiever en versterkt worden. Differentiëren op 3 niveaus is onwenselijk. Wel differentiëren a.d.h.v. het doel. Alle scholen van Allure hebben GPS traject gevolgd en gaan de nieuwe inzichten inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Van gr. 1 t/m 8 worden goede EDI lessen ingezet. Vanaf groep 3 m.n. bij rekenen en spelling.
Activiteiten (hoe)	Boek EDI 2.0 is gelezen en wordt ingezet als 'naslagwerk' (evt. nieuwe collega's hier in meenemen) In leerteams samen geschikte lessen voorbereiden. (lesson study) Kennis uitbreiden over dit onderwerp tijdens leerteam / studiedag Oefenen, uitproberen en evalueren (in de leerteams a.d.h.v. klassenconsultatie / observatie MT)
Consequenties organisatie	Inplannen klassenconsultaties Inplannen in agenda leerteam Observaties / nabespreken observatie door IB / dir. / EDI trainer met kijkwijzer
Consequenties scholing	Naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team, ib, directie en edi trainer
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	2500,-
Omschrijving kosten	teamscholing
Meetbaar resultaat	Terug te zien in de observaties / kijkwijzers Hogere opbrengsten in werkhouding / motivatie en toetscores
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie in de leerteam Op de studiedag nov. 2022
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI. Deze wordt geëvalueerd in de leerteam en op studiedagen.

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD1: In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering in team:Effectieve leergesprekken leerling/leerkracht. Een doorgaande lijn / planning in de leergesprekken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering team in leerteams
Betrokkenen (wie)	team / mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	0

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD2: sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD3: andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkleing / motorische ontw.)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD4: sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD5: Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD6: Versterken automatiseren.	
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD7: Aanbod rekenen wordt aangescherpt	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerling, passend bij EDI.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	In leerteam wordt de rekenmethode onderzocht. Is het aanbod passend / motiverend voor alle leerlingen, ook passend voor de sterke rekenaar? Hoe kan het automatiseren versterkt worden?
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie, KC'er

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------

Uitwerking KD8: De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	actieve en zelfstandige houding
Gewenste situatie (doel)	Een organisatie die leerlingen ondersteunt de verantwoordelijkheid te nemen over eigen werk. Leerlingen werken vanuit leerdoelen in rondes. M.b.v. een werkagenda, portfolio en leergesprekken tussen leerling en leerkracht.
Activiteiten (hoe)	Concreet gedrag, aanbod en organisatievormen uitproberen, passend bij EDI. Wij bouwen dit jaar met elkaar verder op de ingezette ontwikkeling waar het gaat om klassenorganisatie, instructie aan groepen, werken in rondes, organisatie op basis van leerlijnen, referentiedoelen en werkagenda's. Wij delen deze kennis, kijken bij elkaar in de groepen, op andere scholen en bespreken onze werkwijze regelmatig in de leerteams en studiedagen. Wij beschrijven en borgen onze werkwijze (KWK).
Betrokkenen (wie)	team, ib-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, KC'er, team

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD9: Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	We kennen de gezamenlijke visie op leren en zijn op de hoogte van elkaars werkwijze. We leren van en met elkaar. (lessonstudy)
Activiteiten (hoe)	Opnemen als agendapunt in leerteam (en studiedag) bijeenkomsten, planning maken, collegiale klassenbezoeken, met kijkwijzer
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie, KC'er

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD10: Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders hebben goed zicht op de ontwikkeling en voelen zich hierbij betrokken. De werkwijze en communicatie hierover is in het team bekend en met elkaar afgestemd (doorgaande lijn).
Activiteiten (hoe)	Visie / lijn verduidelijken naar ouders: Informeren in schoolgids, 'Scholen op de kaart', nieuwsbrief, portfolio, (portfolio)gesprek, info-avond, klankbordavond, Parro, Quicksan WMK-PO uitzetten (oudertevredenheid). ParnasSys: Via ParnasSys en gesprekken worden ouders goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren). De communicatie hierover is regelmatig en helder. Visie en uitvoering zijn bekend en afgestemd in het team. Wordt agendapunt in het leerteam.
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Omschrijving kosten	geen

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Uitwerking KD11: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hier komen verschillende vakgebieden aan de orde, hieronder verder uitgewerkt: * De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerling, (passend bij EDI). * De gymlessen en de muzieklessen door vakleerkrachten. * Inzet opgedane kennis door scholing ter bevordering van het technisch leesniveau en het vergroten van het leesplezier. + inzetten nieuwe bibliotheekboeken. * Ter bevordering van een goed leesbaar handschrift: gefaseerd invoeren van blokschrift. * We zetten in op een doorgaande lijn voor automatiseren bij rekenen *en een doorgaande lijn voor begrijpend lezen. * We starten (weer) met workshops ter verdieping van culturele en (wereld)burgerschap aspecten.</li> </ul>
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KC'er deelt kennis om het team te coachen op EDI. + EDI training met 'Zien in de klas'. We maken afspraken rond het aanbod.</li> <li>• We gaan werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs en muziek. Na een tijd van Corona / minder (samen) bewegen en minder sociale (culturele) contacten en plezier, geven we gym en muziekles een impuls door de samenwerking met specialisten aan te gaan.</li> <li>• Scholing team voor kennis/inzichten ter bevordering leesmotivatie lln. en het verhogen van het technisch leesniveau van de leerlingen heeft plaatsgevonden. Komend scholjaar implementeren we het 'nieuwe' / motiverende (technisch) leesaanbod.</li> <li>• De leerlingen leren vlot en goed leesbaar hun werk te maken. Dit is belangrijk in het leerproces schriftelijke communicatie. Blokschrift is passend in de huidige tijd, past beter bij de nieuwe leesmethode en is beter aan jonge leerlingen aan te leren. Blokschrift wordt nu ook in groep 5 toegepast. (gefaseerd ingevoerd)</li> <li>• Door effectieve werkvormen en een doorgaande lijn in te voeren voor automatiseren en begrijpend lezen, willen we de resultaten /opbrengsten verbeteren. Passend bij de populatie van de school.</li> <li>• We zetten het werken met workshops (weer) op, ter activering/verdieping van de culturele en (wereld)burgerschap aspecten.</li> </ul>
Betrokkenen (wie)	ib, team, directie en vakdocenten bewegingsonderwijs en muziek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, IB, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek, directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------



Uitwerking KD12: De ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Toetsing en afsluiting
Gerelateerde verbeterpunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatievoorziening rondom portfolio</li> </ul>
Resultaatgebied	contact met ouders
Gewenste situatie (doel)	Ouders zijn goed geïnformeerd over de vorderingen van hun kind(eren)
Activiteiten (hoe)	Zie actiepunten: Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind
Plan periode	wk

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

Overige zaken		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Huisvesting	Opknappen personeelskamer , eventueel tweede personeelstoilet	