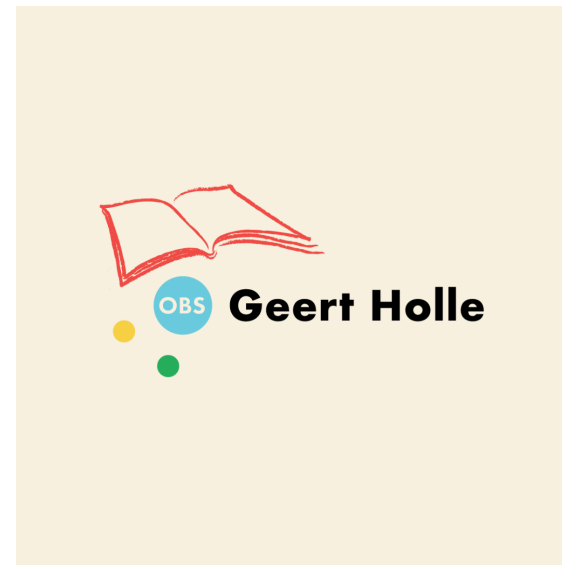


Jaarplan - jaarverslag 2021 - 2022

**Basisschool Geert
Holle**
Berkhout

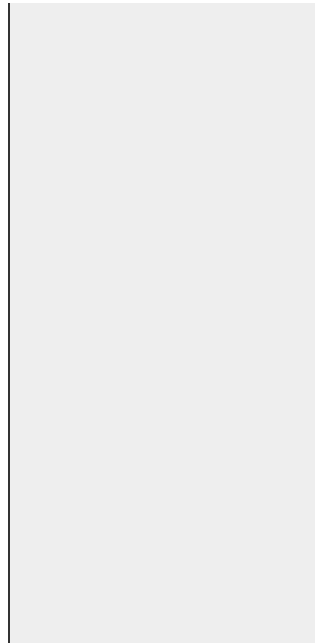


Datum: 29 juni 2022

JAARPLAN 2021 - 2022		JAARVERSLAG 2021 - 2022	
School	Basisschool Geert Holle	School	Basisschool Geert Holle
Datum	02-07-2021	Datum	29-06-2022
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	<p>In ons jaarverslag blikken we terug op de ondernomen activiteiten. De uitgevoerde activiteiten zijn te relateren aan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de zelfevaluatie 2. de gekozen verbeterpunten n.a.v. de vragenlijsten 3. de verbeterthema's uit ons schoolplan 4. de verbeterpunten uit de categorie 'divers' <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>

Streefbeelden	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2023 worden de vakken voor wereldoriëntatie en expressie in een doorgaande lijn, thematisch aangeboden.	<p>1. Voor wereldoriëntatie en expressie zijn we dit jaar schoolbreed gaan werken met Leskracht. Voor de kleuters is dit 'Kleuterstof'. De leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's en onderbouwing voor het aanbod, zoals voor woordenschat. Voor de middenbouw is dit 'De regenboogkist en voor de bovenbouw is dit 'De spectrumbox. Leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's. Kennisverwerving, woordenschat, samenwerken en presenteren, zijn hierin belangrijke aspecten. Schoolbreed komen dezelfde thema's terug. Dit maakt dat de leerlingen zich steeds meer verdiepen in de thema's. Ook schoolbrede projecten kunnen in een thema worden georganiseerd. Zoals dit schooljaar met thema 'techniek'. We zijn tevreden over de implementatie en de eerste ervaringen / opbrengsten.</p> <p>2. Door het ket klassenmanagement verschillende malen in leerteams en ander collegiaal overleg aan de orde te laten komen, is hierin een mooie doorgaande lijn ontwikkeld. Voor de leerlingen is de manier van werken herkenbaar en er zit een mooie opbouw in v.w.b. leeftijd, niveau, zelfstandigheid, e.d. Dit bevordert de betrokkenheid.</p> <p>3. In dit schooljaar is dit onderwerp tijdens een studiedag aan bod geweest. We hebben besloten de leergesprekken in schooljaar '22-'23 in leerteams verder uit te werken. Het is helaas (door Corona) niet gelukt het dit schooljaar te implementeren. De prioriteiten lagen elders.</p> <p>4. We zijn dit schooljaar verder gegaan aan de ontwikkeling van een goed portfolio met goede doelenbladen. De doelenbladen zijn nu passend, herkenbaar voor lln. en makkelijk in te vullen. Het in nu zaak dat er voor bovenstaande actiepunten heldere kwaliteitskaarten worden geschreven. Dit voor de borging en om een mooi document van onze manier van werken helder te hebben.</p>
2. In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
3. In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
4. In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	Totaal FTE: 7,33 directie: 0,6 IB: 0,4	<p>Formatieve inzet. Aan het eind van dit schooljaar gaat 1 personeelslid met pensioen. De IB'er + nog 1 leerkracht hebben een baan elders. De IB'er is na de meivakantie gestart bij haar nieuwe baan. Een interim IB'er heeft haar taken opgepakt. Zij blijft dit invullen tot de nieuwe IB'er zal starten. (waarschijnlijk per okt/nov. '22.) Het was een onverwachte wending in de organisatie, maar de interim IB'er bevalt gelukkig zeer goed. Doordat 1 collega ook een baan elders heeft, werd de vacatureruimte groter. Gelukkig kon dit ingevuld worden met een sollicitant die toch al voor het tweede gesprek uitgenodigd was. Intern hebben we een collega die vanaf komend jaar haar WTF met 0,2 gaat uitbreiden. Na goed overleg en een schuif in de organisatie is de formatie voor komend jaar rond.</p> <p>Groepen. '21-'22 hebben we met 7 groepen gewerkt. Alleen gr. 3 was een homogene groep. De kleutergroepen zijn gedurende dit schooljaar aardig volgestroomd (28 lln.), ook met leerlingen die zich 'onverwacht aandienen'. De gevolgen van de Coronacrisis waren dit schooljaar nog duidelijk merkbaar; de maatregelen, de zorgen, de uitval van leerlingen en leerkrachten. We hebben de meeste uitval van leerkrachten intern kunnen opvangen, maar het heeft veel energie en aandacht van de organisatie gevergd. Hier en daar heeft dit de onderwijsontwikkeling geremd. (zoals invoeren leergesprekken, observaties/implementatie EDI e.d.) Daarbij kwam na de Corona onrust de nieuwe zorg m.b.t. de oorlog in Oekraïne. We hebben in het laatste kwartaal opvang/onderwijs gegeven aan twee Oekraïense leerlingen. (in gr. 2 en in gr. 7). '22-'23 gaan we weer werken met 7 groepen. 2 kleutergroepen bij de start al 21/22 leerlingen. We zijn benieuwd naar de verdere instroom. Wellicht is het nodig om een (goed georganiseerde!) instroom (mogelijk vanaf jan. 2023) naar gr. 3 te maken. Groep 3 is o.a. om deze reden als enkele groep geformeerd. Gr. 4 is ook een enkele groep. Dit met name vanwege de onderwijsbehoefte. Gr. 5/6 en 6/7 worden combinatiegroepen. Groep 8 wordt een enkele groep. (mn. vanwege lln. aantal. 23)</p> <p>Functies. Term IB'er verdwijnt. Dit wordt KC'er. (kwaliteitscoördinator) Vakleerkracht gym blijft komend schooljaar (NPO middelen) 2 dagen per week lesgeven.</p> <p>Sterke kanten. Sterk pedagogisch klimaat. De corona crisis heeft sociaal wel onrust en zorgen gebracht, maar toch is er nog steeds sprake van een prettig en veilig pedagogisch klimaat. Zo blijkt uit de KiVa metingen en uit de ervaringen/observaties vanuit het team, In het stabiele / ervaren team is beweging; IB'er weg, 1 leerkracht met pensioen en 1 leerkracht baan in SBO. Gelukkig hebben we de formatie wel rond voor komend jaar. En dit met een goed gevoel vol vertrouwen voor de toekomst.</p> <p>Zwakke kanten. Schoolontwikkeling heeft wederom door de coronacrisis enige</p>
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4/5, 5/6, 6/7, 7/8.	
Functies [namen / taken]	directeur, IB'er, ICT'er, vakdocent gym (NPO), leerkrachten 7 groepen	
Twee sterke kanten	pedagogisch klimaat stabiel / ervaren team, spreekt steeds meer dezelfde professionele taal	
Twee zwakke kanten	Schoolontwikkeling heeft door de corona crisis vertraging opgelopen Onderhoud school en plein laat te wensen over. (tevens door vertraging)	
Twee kansen	Team heeft zicht op en staat open voor schoolontwikkeling (prioriteiten) 2 goede nieuwe methodes in huis; Leskracht en Staal	
Twee bedreigingen	Motivatie / werkdrukbeleving (vooral na een zwaar corona jaar) in het team dreigend tekort personeel	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IEP	



vertraging opgelopen. Het onderhoud van de school / plein is opgepakt. (tuinman, schilderwerk) De personeelsruimte moet nog opgeknapt worden. Was wel een wens, maar had geen prioriteit.

Kansen. Het team heeft zicht op de ontwikkelpunten. Er is ook een mooie start gemaakt met verschillende ontwikkelpunten (denk aan EDI, leerteam, Leskracht), maar er is door alle eerder genoemde onrust vanuit het team een duidelijke grens van het mogelijke aangegeven. We hebben in overleg keuzes gemaakt. Leskracht (schoolbreed) en Staal (vanaf gr. 4) zijn goed geïmplementeerd. Verdieping zal komend schooljaar plaatsvinden.

Bedreigingen. De werkdruk is dit schooljaar door de corona crisis en de oorlog in Oekraïne bij veel collega's redelijk hoog opgelopen. Er was weinig 'ruimte voor extra's'. We hebben ons gericht op de stevige basis. Het dreigende personeelstekort is nog steeds een reële dreiging. We hebben dit ervaren bij uitval van leerkrachten en bij de vacatures (IB en leerkracht BB)

Opbrengsten IEP We hebben de IEP dit jaar weer als eindtoets afgenomen. De resultaten waren positief; landelijke norm ruim gehaald. Alle leerlingen hebben met IEP 'aan de bovenkant' van hun advies gescoord.

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		
1	2	3	4	5	6	7	8			Totaal	In groep 1 hebben we ervaren dat er tamelijk onverwacht 4 jarigen instromen. Dit zijn gezinnen die kort voordat hun kind 4 jaar wordt, hun kind aanmelden. Dit is prettig voor het totale leerlingenaantal, maar maakt ook dat het een enigszins onzeker gevoel geeft. Wat kun je komend jaar verwachten? Hoe krijg je hier beter zicht / grip op? Dit gaan we onderzoeken.	
21	18	20	16	18	19	23	16			151		
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:												

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
Aantal medewerkers OP	13 (2 mannen en 11 vrouwen)		
Aantal medewerkers OOP	1 (0 mannen en 1 vrouw)		
Aantal uitstromers	0		
Aantal nieuwkomers	0		
Aantal BHV-ers	5		
Aantal geplande FG's	13	Aantal uitgevoerde FG's	
Aantal geplande BG's	0	Aantal uitgevoerde BG's	
Aantal geplande POP's	13	Aantal uitgevoerde POP's	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Streefbeeld	In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	groot
GD2	Directe instructie <i>npo school programma 2020-2025</i>	cognitieve ontwikkeling (mn. schrijven, WO)	groot
GD3	Streefbeeld	In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	groot
GD4	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)	groot
GD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden <i>npo school programma 2020-2025</i>	Inzetten nieuwe methode Staal met implementatietraject.	groot
GD6	Wereldoriëntatie	Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	groot
GD7	Didactisch handelen	Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	groot
KD1	Streefbeeld	In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	klein
KD2	Technieken voor begrijpend lezen	Onderzoeken of Close Reading een goede manier is om het niveau van BL te verbeteren. Vervolgens mogelijk scholing/training tbv close reading en invoering van deze methodiek.	klein
KD3	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)	klein
KD4	Sportieve activiteiten	andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkeling / motorische ontw.)	klein
KD5	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)	klein

KD6	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.	klein
KD7	Actiepunten (los van menukaart)	Versterken automatiseren.	klein
KD8	Didactisch handelen	De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	klein
KD9	Collegiale consultatie	Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	klein
KD10	Contacten met ouders	Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	klein
KD11	Didactisch handelen	De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	klein

Uitwerking GD1: In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	klassenmanagement
Huidige situatie + aanleiding	<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit en eenduidigheid kan verbeterd worden. We gaan werken met EDI en gaan op zoek naar een passende klassenorganisatie en geschikte werkvormen. (NPO) • Ter bevordering van een goed leesbaar handschrift en een boost in het schrijfonderwijs, investeren we in het gefaseerd invoeren van blokschrift. (NPO) • We zetten in op een doorgaande lijn voor automatiseren en begrijpend lezen.
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • In 2023 sluit het klassenmanagement en de begeleiding door de leerkrachten aan bij het werken vanuit leerdoelen en de keuzes die de leerlingen hierin kunnen maken. Het klassenmanagement sluit aan bij de EDI aanpak.
Activiteiten (hoe)	Concreet gedrag uitproberen, aanbod uitproberen, organisatievormen uitproberen. Wij bouwen dit jaar met elkaar verder op de ingezette ontwikkeling waar het gaat om klassenorganisatie, instructie aan groepen, werken in rondes, organisatie op basis van leerlijnen, referentiedoelen en werkagenda's. Wij delen deze kennis, kijken bij elkaar in de groepen, op andere scholen en bespreken, evalueren en reflecteren regelmatig in teambijeenkomsten, werkmomenten. Wij beschrijven en borgen onze werkwijze.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Inplannen in breed MT • Onderwerp in leerteam • Observaties: collegiaal en IB en directie
Consequenties scholing	Indien nodig
Betrokkenen (wie)	team, voorzitter leerteam, ib en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Verbeterde motivatie, leerhouding, werkhouding en opbrengsten
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Regelmatig in teamvergadering, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders
Borging (hoe)	Regelmatig in (leer)team, klasbezoeken, kijkwijzers, schoolplan en M.R. / ouders. Beschrijving werkwijze.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

naar volgend jaar

- Er is dit schooljaar in het team, in leerteams, en teamtraining een start gemaakt met EDI. Bij de kleutergroepen in verschillende instructiemomenten. Vanaf gr. 3 m.n. bij rekenen, omdat dit type lessen zich hier het beste voor lenen. De basiskennis is bij het hele team aanwezig en inge oefend. Er zijn verschillende studiemomenten en observaties geweest. Er is een kwaliteitskaart opgezet voor de borging. Volgend jaar gaan we verder met deze ontwikkeling. Denk hierbij wederom aan ondersteuning vanuit 'Zien in de klas'. Door de corona maatregelen zijn er minder observatie geweest dan oorspronkelijk de bedoeling was. We hebben de implementatie 'op een lager pitje gezet' vanwege de werkdruk, vertrek IB'er en de prioriteit op de basisvaardigheden.

In het team en in de leerteams is het klassenmanagement regelmatig besproken. Dit heeft gezorgd voor meer zicht op de zaken, herkenbaarheid/voorspelbaarheid voor leerlingen, een doorgaande lijn binnen de school. Dit blijft een ontwikkelpunt.

Uitwerking GD2: cognitieve ontwikkeling (mn. schrijven, WO)	
Hoofdstuk / paragraaf	Directe instructie
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD3: In 2023 hebben de leerlingen zicht op hun eigen leren. Ze evalueren samen met de leerkracht hun leerproces en resultaten. Ze voelen zich eigenaar van hun leerproces en zijn medeverantwoordelijk.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. De kinderen werken in rondes en vanuit leerdoelen. Ze krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken en bij het leren stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat 'op maat': leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Het leerproces wordt zichtbaar gemaakt in het portfolio en gevolgd, bijgestuurd, verhelderd/gemotiveerd in leergesprekken / portfoliogesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Leerlingen voelen zich (mede)eigenaar van hun leerproces. Leerkrachten geven adequaat begeleiding bij dit proces. Er is een doorgaande lijn (KWK) binnen de school voor wat betreft het portfolio(gesprek) / doelenbladen / leergesprekken / leertaal
Activiteiten (hoe)	professionaliseren team in leerteam, onderzoek, observaties
Consequenties organisatie	opnemen in leerteam / studiedag
Consequenties scholing	waar nodig
Betrokkenen (wie)	team en mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	12-2021 / 4-2022
Borging (hoe)	leerteam / studiedag kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • Door het 'leren organiseren' verschillende malen in leerteams en ander collegiaal overleg aan de orde te laten komen, is hierin een mooie doorgaande lijn ontwikkeld. Voor de leerlingen is de manier van werken herkenbaar en er zit een mooie opbouw in v.w.b. leeftijd, niveau, zelfstandigheid, e.d. Dit bevordert de betrokkenheid. • Er zijn dit schooljaar goede doelenbladen voor in de portfoliomap ontwikkeld. Er dient komend schooljaar een kwaliteitskaart gemaakt te worden. • De ondersteuning / actiepunten in de ontwikkeling van de leerlingen wordt weergegeven in de nieuw ontwikkelde registratiedocumenten voor de kleine (map met dagplanning) / middel (registratie methodetoetsen) / grote cyclus (document voor cito analyse). • Het werken met de ingeplande leergesprekken wordt komend schooljaar in leerteams ontwikkeld en uitgevoerd in alle groepen. (Dit punt komt terug in het streefbeeld leergesprekken) 	

Uitwerking GD4: Verdere professionalisering leerkrachten (o.a. EDI / lesson study)	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD5: Inzetten nieuwe methode Staal met implementatietraject.	
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: Implementeren geïntegreerde methode wereldoriëntatie	
Hoofdstuk / paragraaf	Wereldoriëntatie
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Voor topografie gebruiken we Geobas. Voor de verdere lijn WO gebruiken we Leskracht door de hele school. Voor gr. 1/2/ en 3 is dit nieuw.
Gewenste situatie (doel)	Eind kalenderjaar 2021 een doorgaande lijn binnen de hele school. We gaan voor een stevige doorgaande lijn. Kennis, woordenschat, samenwerken en presenteren worden hierdoor verbeterd.
Activiteiten (hoe)	Leerkrachten gr. 1/2 doorlopen het implementatietraject o.l.v. methodespecialisten van Leskracht. Gr. leerkrachten krijgen begeleiding bij het combineren Leskracht / Lijn 3. Overige collega's houden het onderwerp op de agenda van het leerteam. Volgen goed hoe het gaat. Evt. nogmaals begeleiding van Leskracht.
Consequenties organisatie	Er wordt tijd vrijgemaakt voor leskracht tijdens het leerteam.
Consequenties scholing	o.l.v. Leskracht
Betrokkenen (wie)	directie, leerteam en methodespecialist
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Omschrijving kosten	NPO
Meetbaar resultaat	De gekozen methode past bij de visie van school en wordt breed gedragen door het team. Dit wordt duidelijk in het leerteam. De gekozen methode zal de leerlingen motiveren en hun kennis wordt vergroot.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Op de leerteam agenda, om de voortgang van het traject te monitoren en waar nodig bij te stellen.
Borging (hoe)	Leerteam en directie monitoren dit traject. Directie voert klassenobservaties uit.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**afgerond**

Voor wereldoriëntatie en expressie zijn we dit jaar schoolbreed gaan werken met Leskracht.

Voor de kleuters is dit 'Kleuterstof'. De leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's en onderbouwing voor het aanbod, zoals voor woordenschat. Voor de middenbouw is dit 'De regenboogkist en voor de bovenbouw is dit 'De spectrumbox. Leerkrachten gebruiken de methode als bron voor de thema's. Kennisverwerving, woordenschat, samenwerken en presenteren, zijn hierin belangrijke aspecten. Schoolbreed komen dezelfde thema's terug. Dit maakt dat de leerlingen zich steeds meer verdiepen in de thema's. Ook schoolbrede projecten kunnen in een thema worden georganiseerd. Zoals dit schooljaar met thema 'techniek'.

We zijn tevreden over de implementatie en de eerste ervaringen / opbrengsten. Volgend jaar hopen we de methode nog steviger in te kunnen zetten. De bekostiging voor het schoolbreed werken met Leskracht (+ muurliften voor de digiborden in de OB en een investering in voldoende chromebooks vanaf gr. 3) komen deels uit de NPO middelen. De effecten van deze investering zijn zeer positief. De sociale ontwikkeling (m.n. sociaal emotionele ontwikkeling, samenwerken / samen spelen) worden binnen Leskracht aangeleerd en gestimuleerd. We hebben al heel mooie opbrengsten in kennis en producten gezien.

Uitwerking GD7: Invoeren van EDI t.b.v. kwalitatief goede instructie en effectieve verwerking.	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Instructies kunnen effectiever en versterkt worden. Differentiëren op 3 niveaus is onwenselijk. Wel differentiëren a.d.h.v. het doel. Alle scholen van Allure hebben GPS traject gevolgd en gaan de nieuwe inzichten inzetten.
Gewenste situatie (doel)	Van gr. 1 t/m 8 worden goede EDI lessen ingezet. Vanaf groep 3 m.n. bij rekenen en spelling.
Activiteiten (hoe)	Boek EDI 2.0 lezen In leerteams samen geschikte lessen voorbereiden. Kennis uitbreiden over dit onderwerp tijdens leerteam / studiedag Oefenen, uitproberen en evalueren (in de leerteams a.d.h.v. klassenconsultatie / observatie MT)
Consequenties organisatie	Inplannen klassenconsultaties Inplannen in agenda leerteam Observaties / nabespreken observatie door IB / dir. / EDI trainer met kijkwijzer
Consequenties scholing	Naar behoefte
Betrokkenen (wie)	team, ib, directie en edi trainer
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Kosten	€2660,00
Omschrijving kosten	NPO
Meetbaar resultaat	Terug te zien in de observaties / kijkwijzers Hogere opbrengsten in werkhouding / motivatie en toetscores
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Tussentijdse evaluatie in de leerteam Op de studiedag nov. 2021 en feb. 2022
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart EDI. Deze wordt geëvalueerd in de leerteam en op studiedagen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De basis voor het geven van een EDI instructie is dit schooljaar gelegd. Dit heeft gezorgd voor het ontstaan van een doorgaande lijn in expliciete instructie / didactiek. Er is in samenwerking met 'Zien in de klas' ingezet op EDI instructies bij de kleuterinstructies en vanaf gr. 3 m.n. bij instructies rekenen. (betaald met NPO middelen) De verdieping van EDI en het samen lessen voorbereiden / collegiale consultatie worden komend schooljaar voortgezet. De voortgang van dit proces heeft door de corona maatregelen enige vertraging opgelopen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een ander aandachtspunt bij het didactisch handelen (m.n. bij spelling is een expliciete instructie nodig) was het implementeren van Staal (spelling en taal). Hiervoor hebben wij een implementatietraject gevolgd (NPO middelen) in samenwerking met De Rolfgroep. Dit heeft al een mooie kwaliteitsslag in ons taal/spelling onderwijs in gang gezet. Komend schooljaar gaan wij hiermee door. 	

Uitwerking KD1: In 2023 voeren wij leergesprekken met leerlingen waarbij de verbinding centraal staat en waaraan de leerkracht adequaat sturing geeft.	
Hoofdstuk / paragraaf	Streefbeeld
Resultaatgebied	didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	We hechten veel waarde aan de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen. De kinderen werken in rondes en vanuit leerdoelen. Ze krijgen daarbij de ruimte om eigen keuzes te maken en bij het leren stap voor stap een zelfstandige leerhouding te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leraren de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. Leraren begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook. Het leerproces wordt gevolgd, bijgestuurd, verhelderd/gemotiveerd in leergesprekken.
Gewenste situatie (doel)	Professionalisering in team: Effectieve leergesprekken leerling/leerkracht. Een doorgaande lijn / planning in de leergesprekken binnen de school.
Activiteiten (hoe)	Professionalisering team in leerteams
Consequenties organisatie	Onderwerp binnen leerteams / breed MT
Consequenties scholing	Waar nodig
Betrokkenen (wie)	team / mt
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, directie
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	12-2021 / 4-2022
Borging (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • besprekpunt in leerteams / studiedag • Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
In dit schooljaar is het onderwerp 'leergesprekken' tijdens een studiedag aan bod geweest. We hebben besloten de leergesprekken in schooljaar '22-'23 in leerteams verder uit te werken. Het is helaas (door Corona) niet gelukt het dit schooljaar te implementeren. De prioriteiten lagen elders.	

Uitwerking KD2: Onderzoeken of Close Reading een goede manier is om het niveau van BL te verbeteren. Vervolgens mogelijk scholing/training tbv close reading en invoering van deze methodiek.	
Hoofdstuk / paragraaf	Technieken voor begrijpend lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD3: sociale ontwikkeling / welbevinden (uiten / verbinden d.m.v. muziek)		
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op het welbevinden van leerlingen	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD4: andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkleing / motorische ontw.)		
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD5: sociale ontwikkeling (mn. soc. emo. ontwikkeling, samenwerken / samen spelen)		
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD6: Doorzetten plannen werkgroep TL. Samenwerking met bibliotheek uitbreiden.		
Hoofdstuk / paragraaf	Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief
Uitwerking KD7: Versterken automatiseren.		
Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunten (los van menukaart)	
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag		actief

Uitwerking KD8: De leraren zorgen ervoor dat de kinderen verantwoordelijkheid nemen over eigen werk	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	actieve en zelfstandige houding
Gewenste situatie (doel)	Een organisatie die leerlingen ondersteunt de verantwoordelijkheid te nemen over eigen werk. Leerlingen werken vanuit leerdoelen in rondes. M.b.v. een werkagenda, portfolio en leergesprekken tussen leerling en leerkracht.
Activiteiten (hoe)	Concreet gedrag, aanbod en organisatievormen uitproberen, passend bij EDI. Wij bouwen dit jaar met elkaar verder op de ingezette ontwikkeling waar het gaat om klassenorganisatie, instructie aan groepen, werken in rondes, organisatie op basis van leerlijnen, referentiedoelen en werkagenda's. Wij delen deze kennis, kijken bij elkaar in de groepen, op andere scholen en bespreken onze werkwijze regelmatig in de leerteams en studiedagen. Wij beschrijven en borgen onze werkwijze (KWK).
Betrokkenen (wie)	team, ib-er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	directie, IB-er, team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>De basis van EDI is gelegd, de verdieping volgt. De ontwikkeling van een goed portfolio met goede doelenbladen is gedaan. De doelenbladen zijn nu passend, herkenbaar voor Iln. en gemakkelijk in te vullen.</p> <p>Het is nu zaak dat er voor bovenstaande actiepunten heldere kwaliteitskaarten worden geschreven. Dit voor de borging en om een document van onze manier van werken helder te hebben. De kennis / ervaring m.b.t. de (zelfstandige) werkhouding is met regelmaat in de leerteams gedeeld en verder ontwikkeld. De collegiale consultaties zijn door een aantal collega's opgepakt, maar nog niet door alle collega's en nog niet optimaal uitgevoerd (denk aan een kijkvraag en kijkwijzer). Hier gaan we volgend jaar mee verder. Hoe is dit goed te organiseren?</p>	

Uitwerking KD9: Er wordt jaarlijks bij elkaar gekeken in de klas.	
Hoofdstuk / paragraaf	Collegiale consultatie
Resultaatgebied	professionaliseren
Gewenste situatie (doel)	We kennen de gezamenlijke visie op leren en zijn op de hoogte van elkaars werkwijze. We leren van en met elkaar. (lessonstudy)
Activiteiten (hoe)	Opnemen als agendapunt in leerteam bijeenkomsten, planning maken, collegiale klassenbezoeken, met kijkwijzer
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
Collegiale observatie / consultatie is nog niet door iedereen opgepakt. Dit heeft verschillende oorzaken, denk aan: de corona maatregelen. (Lessonstudy moet nog opgezet worden.) Maar ook: Hoe doe je dit goed? We gaan komend schooljaar verder met deze ontwikkeling. En ook: Hoe organiseer je dit? (praktisch) Denk daarbij aan een kijkvraag / kijkwijzer.	

Uitwerking KD10: Ik vind dat de school mij voldoende informeert over de ontwikkeling van mijn kind	
Hoofdstuk / paragraaf	Contacten met ouders
Resultaatgebied	Ouderbetrokkenheid
Gewenste situatie (doel)	We betrekken ouders bij de ontwikkeling van hun kind(eren). Ouders hebben goed zicht op de ontwikkeling en voelen zich hierbij betrokken.
Activiteiten (hoe)	Visie / lijn verduidelijken naar ouders: Informeren in schoolgids, 'Scholen op de kaart', nieuwsbrief, portfolio, (portfolio)gesprek, info-avond, klankbordavond, Parnassys, Parro
Betrokkenen (wie)	directie en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, team
Omschrijving kosten	geen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<p>Door de coronacrisis mochten ouders een periode niet in de school. Dat heeft ook zijn weerslag gehad op het 'gemakkelijke' contact door een (informeel) praatje. Daarnaast hadden de corona maatregelen effect op de oudergesprekken / klankbordavond / nieuw-schooljaar-receptie. Van fysiek naar digitaal of zelfs uitgesteld naar komend schooljaar.</p> <p>De Parro app is goed gebruikt voor snel contact en praktische informatie. Hierin kan de doorgaande lijn verbeterd worden. Hoe, hoeveel, wanneer, wat communiceren we?</p> <p>Parnassys heeft niet optimaal de ontwikkeling (toetsgegevens) weergegeven. We hebben gewerkt aan de weergave van de ontwikkeling van leerlingen, zodat deze overeenkomt met de weergave in het portfolio. (in vergelijkbare percentages). Voor Staal (nieuwe methode) moesten de percentages in Parnassys gezet worden.</p> <p>Gelukkig zien we in het laatste kwartaal dat de organisatie weer gewoon kan. Geen corona maatregelen werkt veel prettiger.</p>	

Uitwerking KD11: De leraren stemmen de opdrachten af op de behoeften van de groep en individuele leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • De leraren stemmen de adequaat de opdrachten af op de behoeften van de groep en de individuele leerling, passend bij EDI. Hier komen tevens de gymlessen en de muzieklessen door vakdocenten naar voren. * Scholing ter bevordering van het technisch leesniveau en het vergroten van het leesplezier. + saneren bibliotheek en aanschaf nieuwe bibliotheekboeken. * Ter bevordering van een goed leesbaar handschrift en een boost in het schrijfonderwijs, investeren we in het gefaseerd invoeren van blokschrift. (NPO) * We zetten in op een doorgaande lijn voor automatiseren en begrijpend lezen.
Activiteiten (hoe)	<ul style="list-style-type: none"> • IB-er heeft coachingsopleiding afgerond en zal de verworven kennis toepassen om het team te coachen op EDI. We maken afspraken rond het aanbod. • We gaan werken met een vakdocent voor bewegingsonderwijs en muziek. Na een tijd van Corona / minder (samen) bewegen en minder sociale (culturele) contacten en plezier, geven we gym en muziekles een impuls door de samenwerking met specialisten aan te gaan. • Scholing team voor kennis/inzichten ter bevordering leesmotivatie lln. en het verhogen van het technisch leesniveau van de leerlingen. • De leerlingen leren vlot en goed leesbaar hun werk te maken. Dit is belangrijk in het leerproces schriftelijke communicatie. Blokschrift is passend in de huidige tijd, past beter bij de nieuwe leesmethode en is beter aan jonge leerlingen aan te leren. • Door effectieve werkvormen en een doorgaande lijn in te voeren voor automatiseren en begrijpend lezen, willen we de resultaten /opbrengsten verbeteren. Passend bij de populatie van de school.
Betrokkenen (wie)	ib, team, directie en vakdocenten bewegingsonderwijs en muziek
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	team, IB, vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek, directie

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	naar volgend jaar
<ul style="list-style-type: none"> • De basis voor EDI is gelegd. De IB'er is na de meivakantie gestart met een andere baan. De interim IB'er heeft niet op EDI ingezet. Dit gezien haar korte/kleine aanstelling / prioriteit op zorggesprekken en analyses. Bovendien is er zicht op een nieuwe IB'er die samen met 'Zien in de klas' het traject zal voortzetten. • Door de inzet van de vakleerkrachten bewegingsonderwijs en muziek hebben we dit schooljaar goede opbrengsten in vaardigheid, motoriek, sociaal ontwikkeling/contact gezien. Kinderen hebben lessen van hoge kwaliteit ontvangen; ze hebben er veel van geleerd en er echt van genoten. Daarnaast heeft het team ervaren dat zij ruimte /tijd hadden om op deze momenten extra ondersteuning te bieden of aan niet lesgevende taken / observaties (en collegiale consultatie) te kunnen werken. Deze investering (NPO middelen) zetten wij komend schooljaar voort. • Voor de bevordering van technisch lezen en het vergroten van leesplezier heeft het team een training van de bibliotheek gevolgd. Vanuit deze inzichten zetten we komend schooljaar motiverende werkvormen op. Dit valt samen met het vernieuwen van de schoolbibliotheek. De schoolbibliotheek is in samenwerking met medewerkers van de Westfriese bibliotheek gesaneerd en er zijn nieuwe boeken aangeschaft (betaald met NPO middelen) • Voor schrijven zijn er (NPO middelen) materialen aangeschaft voor een verbetering van het schrijfonderwijs. Hier hebben we positieve ervaringen mee opgedaan en goede opbrengsten van gezien. We breiden de blokschriftmethode komend schooljaar weer een groep uit (gr. 3, 4 en 5). • Een schoolbrede lijn in automatiseren en onderzoek naar Close reading (begrijpend lezen) heeft vertraging opgelopen. Hier gaan we komend schooljaar aan werken in de leerteams. Dit vraagt geen financiële / (NPO) middelen. 	

Bijlagen	
Naam	Bestand
NPO plan Geert Holle 2021-2022	Geert_Holle_Nationaal_Programma_Onderwijs.pdf