

Jaarplan - jaarverslag 2023 - 2024

**Basisschool Geert
Holle**
Berkhout



Datum: 20 juli 2023

JAARPLAN 2023 - 2024		JAARVERSLAG 2023 - 2024	
School	Basisschool Geert Holle	School	Basisschool Geert Holle
Datum	20-07-2023	Datum	
Inleiding	<p>In ons jaarplan geven we aan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. welke zelfevaluaties we hebben uitgevoerd 2. welke vragenlijst(en) we hebben ingezet 3. welke voornemens we hebben i.r.t. het schoolplan 4. welke actuele ontwikkelingen van belang zijn <p>We geven per onderdeel de verbeterpunten en onze keuzes. Daarna werken we de belangrijkste aandachtspunten nader uit.</p>	Inleiding	

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. In 2027 zijn onze leerlingen mede-eigenaar van hun (leer-)ontwikkeling.	
2. In 2027 wordt systematisch aandacht besteed aan data en reflectie.	
3. In 2027 zijn de opbrengsten van het leesonderwijs hoger dan het landelijk gemiddelde en passend bij onze populatie.	
4. In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod waar planmatig aan gewerkt wordt.	
5. In 2027 beheersen alle leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.	

School & omgeving		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Formatieve inzet directie, Zorg en begeleiding leraren	7 groepen directie: 0,6 IB: 0,4 leerkrachtondersteuner: 0,68	
Groepen	1/2A, 1/2B, 3, 4/5, 5/6, 6/7, 8.	
Functies [namen / taken]	directeur, IB-er, ICT-er, vakdocent gym (NPO), leerkrachten 7 groepen, leerkrachtondersteuner, muzikaleerkracht, administratie	
Twee sterke kanten	- pedagogisch klimaat - stabiel / gemotiveerd team, spreekt steeds meer dezelfde professionele taal	
Twee zwakke kanten	- Processen borgen in kwaliteitskaarten - Beleid / programma begaafdheid is nodig	
Twee kansen	- Team heeft zicht op en staat open voor schoolontwikkeling (prioriteiten) - Ruimte om verder te kijken dan de basis? (creatiever)	
Twee bedreigingen	- Motivatie / werkdrukbeleving in het team - dreigend tekort personeel	
Opbrengsten [beleidsvoornemens]	IEP De inzet is om hoger dan het landelijk gemiddelde + op of hoger dan onze eigen schoolnorm te presteren. Dit lijkt haalbaar wanneer je kijkt naar de populatie van de groep / school en de ervaringen van de afgelopen schooljaren. Aandachtspunt: In de huidige groep 7 zitten een aantal lln. met een aangepast programma.	

Leerlingenaantallen per 1 oktober										Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1	2	3	4	5	6	7	8		Totaal	
17	28	20	17	16	16	17	20		151	
Opmerkingen en consequenties n.a.v. de leerlingenaantallen:										

Kwantitatieve gegevens personeel		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
Aantal medewerkers OP	10 (1 man en 9 vrouwen)	
Aantal medewerkers OOP	2 (0 mannen en 2 vrouwen)	
Aantal uitstromers	1	
Aantal nieuwkomers	2	
Aantal BHV-ers	6	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Leerstofaanbod	We schrijven het beleidsplan begaafdheid en handelen hiernaar	groot
GD2	Taalleesonderwijs	Implementeren Close reading	groot
GD3	Rekenen en wiskunde	De methode kritisch bekijken en oriënteren op een vervanger	groot
GD4	Ondersteuning en begeleiding	De school gebruikt Leerling in Beeld voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	groot
GD5	Speerpunt	In 2027 zijn onze leerlingen mede-eigenaar van hun (leer-)ontwikkeling.	groot
GD6	Speerpunt	In 2027 wordt systematisch aandacht besteed aan data en reflectie.	groot
GD7	Speerpunt	In 2027 zijn de opbrengsten van het leesonderwijs hoger dan het landelijk gemiddelde en passend bij onze populatie.	groot
GD8	Speerpunt	In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod waar planmatig aan gewerkt wordt.	groot
GD9	Speerpunt	In 2027 beheersen alle leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.	groot
KD1	Burgerschap	We schrijven een kwaliteitskaart over hoe de burgerschap onderdelen terugkomen in ons onderwijs	klein
KD2	Taalleesonderwijs	Vergroten leesmotivatie van de leerlingen	klein
KD3	Digitale geletterdheid	Er wordt een leerkracht opgeleid tot digitale geletterdheid specialist	klein
KD4	Ondersteuning en begeleiding	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	klein
KD5	Ondersteuning en begeleiding	De zorgroute is helder en wordt gevolgd	klein
KD6	Extra ondersteuning	Het OPP wordt planmatig en volgens vast format ingezet	klein
KD7	Rekenen en Wiskunde	Bekijken doorgaande lijn sterke rekenaars	klein
KD8	Spelling	Spelling ww doorgaande lijn in groep 7 en 8	klein
KD9	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten)	klein
KD10	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	klein

KD11	Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	klein
KD12	Sportieve activiteiten	andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkeling / motorische ontw.)	klein
KD13	Didactisch handelen	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	klein
KD14	Didactisch handelen	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	klein

Uitwerking GD1: We schrijven het beleidsplan begaafdheid en handelen hiernaar	
Hoofdstuk / paragraaf	Leerstofaanbod
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt passende instructie gegeven aan de meerkunners
Resultaatgebied	Leerstofaanbod
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment worden begaafde leerlingen nog niet structureel gesignaleerd. De didactische aanpak is leerkracht afhankelijk en hierin is nog geen doorgaande lijn.
Gewenste situatie (doel)	Als school signaleren wij begaafde leerlingen en passen ons didactisch aanbod aan op deze leerlingen. Tevens is er een beleidsplan begaafdheid.
Activiteiten (hoe)	We draaien een pilot met de module Begaafdheid in WMK hierbij worden de volgende punten ingevuld: - screening/signalering, didactisch handelen groep 1-2, didactisch handelen groep 3-8 en pedagogisch handelen. De overige punten worden op een later moment uitgewerkt. 1. KC-er schrijft een plan op de bovenstaande onderdelen 2. De plannen worden besproken met het team 3. De aanpassingen en aanvullingen worden verwerkt door KC-er. 4. Het plan wordt uitgevoerd en geëvalueerd
Consequenties organisatie	3 x leerteam bijeenkomst (alle groepen) Aanpassen planning didactisch aanbod Aanschaf materialen
Consequenties scholing	Geen
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er
Kosten	n.t.b.
Omschrijving kosten	n.t.b.
Meetbaar resultaat	-Advies per leerling voor het vervolgtraject (niet verder, signalering, diagnostiek) - Didactische lijn in het aanbod voor begaafde leerlingen voor de gehele school - Beleidsplan
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het schooljaar door directie en KC
Borging (hoe)	Beleidsplan
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
actief	

Uitwerking GD2: Implementeren Close reading	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Begrijpend lezen
Huidige situatie + aanleiding	Momenteel zijn de opbrengsten op het gebied van begrijpend lezen niet passend bij de populatie. Afgelopen schooljaren is daarom onderzoek gedaan naar met welke aanpak we dit kunnen verbeteren. Hierbij is de keuze gevallen op Close reading. Reden hiervoor is dat deze aanpak aansluit bij onze visie waarin staat dat we waar het kan kennis verbinden. In het schooljaar 2022-2023 zijn we gestart met lessen geven uit de Close reading werkboeken. Ook is er een visitatie geweest op dit onderwerp.
Gewenste situatie (doel)	De opbrengsten van begrijpend lezen zijn passend bij de populatie doordat leerkrachten in staat zijn om krachtige, doelgerichte lessen te geven en ontwerpen vanuit het Close reading-gedachtegoed. We werken en lezen in een rijke taalomgeving. Ook is er een database met boeken en lessen passend bij de thema's.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Startvergadering, (opfrissen) kennis Close Reading 2. Een studiedag waarin kennis over rijke teksten en het maken van een lessenserie CR centraal staat. 3. Collegiale consultatie wordt georganiseerd zodat leerkrachten kunnen leren van elkaar. 4. In het leerteam samen lessen ontwerpen. 5. Feedback op lessenserie door een externe expert 6. Concept kwaliteitskaart opstellen, uitvoeren 7. Het opleiden van een interne expert 8. Externe expert doet observaties en evalueert met de leerkrachten 9. Studiedag 10. Afspraken over het lesgeven worden vastgelegd in een kwaliteitskaart
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • Organiseren studiedag Close reading • Collegiale consultatie faciliteren (eventueel middels Iris Connect) • Close reading laten terugkomen in de agenda's van de leerteams • Externe expert inschakelen voor het feedback geven op een lessenserie en het opleiden van een interne expert • Expert laten observeren en evalueren met de leerkrachten • Het maken van een kwaliteitskaart
Consequenties scholing	Scholing Close reading Expert geeft feedback, observeert en leidt een interne expert op
Betrokkenen (wie)	team, kc, directie, grosthuiserschool en externe expert
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC
Kosten	n.t.b. vanuit bestuur stichting Allure is 8000 euro.

Omschrijving kosten	N.t.b
Meetbaar resultaat	Verhoging leeropbrengsten begrijpend lezen Kwaliteitskaart begrijpend lezen
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Team, KC, directie
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart begrijpend lezen

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD3: De methode kritisch bekijken en oriënteren op een vervanger	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en wiskunde
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	We werken met een verouderde versie van Pluspunt. Deze methode is door het team aangepast. De scores zijn passend bij de populatie. Het is onduidelijk hoelang deze methode nog wordt uitgegeven.
Gewenste situatie (doel)	De school beschikt over een methode passend bij ons als school en passend bij de visie. Waarbij de volgende onderwerpen van belang zijn; instructie, evaluatie, doelgericht, zelfstandigheid en eigenaarschap.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren op diverse methodes met het stappenplan van de Rolfgroep. 2. Gebruiken van de kennis van realistisch rekenen/traditioneel rekenen zoals in Effectief rekenonderwijs 3. Kiezen van 2 methodes uit het totaalaanbod + aanvragen zichtzendingen en uitproberen 4. Presentatie van de methodes in het team 5. Evalueren en besluiten of we overstappen en welke methode dan passend zou zijn.
Consequenties organisatie	<ul style="list-style-type: none"> • 1 kartrekker • Meerdere keren op de agenda van het leerteam • Groep 1/2 betrekken bij punt 4.
Consequenties scholing	Bij het implementeren is scholing nodig
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kevin
Kosten	n.t.b.
Omschrijving kosten	Scholing en materiaal
Meetbaar resultaat	Didactisch aanbod d.m.v. methode voor groep 3-8 voor schooljaar 2024-2025
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Einde van het jaar door Kevin
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD4: De school gebruikt Leerling in Beeld voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Leerlingvolgsysteem
Huidige situatie + aanleiding	Op dit moment gebruiken we Cito 3.0, dit gaat aan het einde van schooljaar 2022-2023 over naar Leerling in beeld voor de gehele stichting. Vorig schooljaar is er een presentatie geweest over Leerling in Beeld om leerkrachten te laten kennismaken hiermee.
Gewenste situatie (doel)	De school gebruikt Leerling in Beeld voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlijnen.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scholing KC en directie 2. Informatie overbrengen naar het team 3. Besluiten met het team hoe we toetsen 4. Kwaliteitskaart maken over het toetsen met Leerling in Beeld waarin ook besluiten worden gemaakt over hoe in te voeren, welke hulpmiddelen wel/niet en welke aanpassingen er mogelijk zijn. 5. Uitvoeren van het toetsbeleid (Cito middentoetsen)
Consequenties organisatie	Scholing Aanpassen toetsbeleid
Consequenties scholing	Studiedag
Betrokkenen (wie)	team, kc'er en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC-er
Kosten	Geen
Omschrijving kosten	N.v.t.
Meetbaar resultaat	Alle niet-methode toetsen worden via Leerling in Beeld getoetst.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	KC-er, Na midden en eindopbrengsten
Borging (hoe)	Kwaliteitskaart

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD5: In 2027 zijn onze leerlingen mede-eigenaar van hun (leer-)ontwikkeling.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD6: In 2027 wordt systematisch aandacht besteed aan data en reflectie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD7: In 2027 zijn de opbrengsten van het leesonderwijs hoger dan het landelijk gemiddelde en passend bij onze populatie.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking GD8: In 2027 is burgerschap een vanzelfsprekend onderdeel van ons aanbod waar planmatig aan gewerkt wordt.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief

Uitwerking GD9: In 2027 beheersen alle leerlingen de doelen die gesteld worden op het gebied van digitale geletterdheid.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD1: We schrijven een kwaliteitskaart over hoe de burgerschap onderdelen terugkomen in ons onderwijs	
Hoofdstuk / paragraaf	Burgerschap
Resultaatgebied	Burgerschap
Gewenste situatie (doel)	De onderdelen van burgerschapsonderwijs komen systematisch terug in ons didactische aanbod.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er is een kwaliteitskaart Burgerschap geschreven vanuit de teamposters 2. De onderdelen identiteit, diversiteit & conclusie, wereldperspectieven en democratie, macht, vrijheid & gelijkheid worden op de leerteam agenda gezet. 3. Er wordt een plan geschreven voor de onderdelen behorende bij burgerschap die minder expliciet in Leskracht en KiVa staan
Betrokkenen (wie)	directie en kc-er en kevin
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Kevin
Kosten	0
Omschrijving kosten	N.v.t.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: Vergroten leesmotivatie van de leerlingen	
Hoofdstuk / paragraaf	Taalleesonderwijs
Resultaatgebied	Lezen
Gewenste situatie (doel)	Onze leerlingen hebben leesplezier en zijn gemotiveerd om te lezen.
Activiteiten (hoe)	<p>Training 'Open Boek' volgens bij bibliotheek Kwaliteitskaart voor lezen met onderstaande onderdelen toegevoegd in een doorgaande lijn. Tevens worden deze onderdelen dit schooljaar geïmplementeerd</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bibliotheek bezoek 2 groepen • De hele klas leest (30 dezelfde boeken) 1 x per jaar alle klassen • Boektour (40 boeken met thema boeken) 2 x per jaar voor de onderbouw en de bovenbouw • Leesmotivatie bijeenkomst voor ouders.
Betrokkenen (wie)	team en werkgroep
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Taalcoördinator
Kosten	3000
Omschrijving kosten	3000 euro subsidie in samenwerking met de bibliotheek

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD3: Er wordt een leerkracht opgeleid tot digitale geletterdheid specialist	
Hoofdstuk / paragraaf	Digitale geletterdheid
Resultaatgebied	Digitale geletterdheid
Gewenste situatie (doel)	Digitale geletterdheid is een vast onderdeel in ons curriculum
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Er wordt een specialist digitale geletterdheid opgeleid en ingezet 2. De specialist schrijft een visie over digitale geletterdheid passend bij de visie van onze school 3. De visie wordt gedeeld met het team, aanpassingen worden vanuit hier meegenomen 4. De visie wordt definitief geschreven 5. Vanuit de visie wordt een start gemaakt met activiteiten op school 6. Er wordt een bijeenkomst mediawijsheid voor ouders georganiseerd.
Betrokkenen (wie)	digitale geletterdheid specialist en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Digitale geletterdheid specialist

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD4: De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben	
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD5: De zorgroute is helder en wordt gevolgd	
Hoofdstuk / paragraaf	Ondersteuning en begeleiding
Resultaatgebied	Ondersteuningsbehoeften
Gewenste situatie (doel)	De zorgroute is helder en wordt gevolgd
Activiteiten (hoe)	De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben, De kwaliteitskaart wordt up-to-date gemaakt De kwaliteitskaart wordt toegelicht en gedeeld met het team De kwaliteitskaart wordt uitgevoerd De KC-er vraagt feedback aan de directie - deze evaluatie wordt meegenomen in het doel: 85% van de tijd gaat over onderwijskwaliteit KC-er plant aan de start van het jaar groep/leerlingbesprekingen in
Betrokkenen (wie)	kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD6: Het OPP wordt planmatig en volgens vast format ingezet	
Hoofdstuk / paragraaf	Extra ondersteuning
Resultaatgebied	Ondersteuningsbehoeften
Gewenste situatie (doel)	Het OPP wordt planmatig en volgens vast format ingezet
Activiteiten (hoe)	Kwaliteitskaart OPP schrijven op basis van format samenwerkingsverband Kwaliteitskaart inzetten
Betrokkenen (wie)	kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD7: Bekijken doorgaande lijn sterke rekenaars	
Hoofdstuk / paragraaf	Rekenen en Wiskunde
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Rekenen
Huidige situatie + aanleiding	Zie jaarplan 2023-2024 beleidsplan meerkunners
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD8: Spelling ww doorgaande lijn in groep 7 en 8	
Hoofdstuk / paragraaf	Spelling
Resultaatgebied	Spelling
Gewenste situatie (doel)	Eén lijn in het grammatica aanbod in groep 7 en 8
Activiteiten (hoe)	Bespreken van de leerlijn en hoe aan te bieden
Betrokkenen (wie)	groep 7 en 8
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Groep 7 en 8 leerkrachten
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD9: Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten)	
Hoofdstuk / paragraaf	Kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur
Resultaatgebied	Kwaliteitszorg
Gewenste situatie (doel)	Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen in kwaliteitskaarten)
Activiteiten (hoe)	We borgen onze kwaliteit door middel van kwaliteitskaarten waarbij we ook data in deze kaarten onderbrengen en reflecteren hier jaarlijks op.
Betrokkenen (wie)	kc, directie en leerteamvoorzitters
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD10: De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	De rollen (directie, KC en leerkracht) binnen de school, zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit en borging en daarmee duidelijk gedefinieerd en geborgd.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. We werken met een managementkalender (directie en KC) die we elk blok evalueren 2. Op de blokevaluatie staat ook het doel "We zijn voor 85% gericht op onderwijskwaliteit" 3. We hebben vaste momenten om met elkaar te overleggen waarin de onderwijskwaliteit steeds wordt meegenomen.
Betrokkenen (wie)	directie en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, KC
Kosten	0

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD11: Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Deskundige professionals
Resultaatgebied	Onderwijskwaliteit
Gewenste situatie (doel)	Iedere beslissing die wordt genomen en / of aanpassing in het onderwijsaanbod is gebaseerd op een analyse van actuele data en aan de hand van wetenschappelijke inzichten.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Leerteam voorzitters krijgen een scholing, KC/directie sluiten aan 2. Per vakantie-blok wordt bekeken welke onderdelen in de leerteams terug moeten komen 3. De onderdelen vanuit de jaarplannen worden opgenomen in de agenda 4. Data en wetenschappelijke inzichten krijgen een structurele rol in de leerteams 5. In het breed MT evalueren en sturen we op het gebruik van data en wetenschappelijke inzichten krijgen een structurele rol in de leerteams. In de breed MT vergaderen wordt doorgenomen wat er tot nu toe is gedaan, welke vraag er nog ligt, hoe de onderwerpen vervolg krijgen.
Betrokkenen (wie)	leerteamvoorzitters, directie, kc en team
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD12: andere ontw. gebieden (mn. spelontwikkeling / motorische ontw.)	
Hoofdstuk / paragraaf	Sportieve activiteiten
Gewenste situatie (doel)	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale ontwikkeling / spelontwikkeling / motorische ontwikkeling: Door met een goede vakleerkracht bewegingsonderwijs + uitbreiding van werkuren te werken, zien we bij de leerlingen goede ontwikkeling en vooruitgang op bovengenoemde punten. Tevens profiteren de leerkrachten van een stuk werkdrukverlaging doordat zij (lkr. gr. 3 t/m 8) vrij geroosterd zijn tijdens de gymles.
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD13: De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen, pedagogisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leraren creëren een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor leerlingen actief en betrokken zijn
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiedag met onderdelen van EDI (Doelgericht lesgeven, coöperatieve en activerende werkvormen, stappenplannen), executieve functies en mindset 2. Klasbezoeken op bovenstaande onderdelen en hierop feedback geven 3. Leergesprekken evalueren op vastgestelde plannen 2022-2023 4. Executieve functies vragenlijsten invullen (leerkracht en leerling vanaf groep 5).
Betrokkenen (wie)	team, kc en directie
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	Directie, KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD14: De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces	
Hoofdstuk / paragraaf	Didactisch handelen
Resultaatgebied	Didactisch handelen
Gewenste situatie (doel)	De leraren geven de leerlingen feedback op hun leerproces
Activiteiten (hoe)	<p>Tijdens 2 studiedagen ingaan op feedback:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kennis delen over verschillende soort van feedback 2. Herkennen waar de voorkeur ligt en oefenen met een andere wijze van feedback 3. Feedback en mindset 4. Leergesprekken en feedback geven koppelen
Betrokkenen (wie)	team en kc
Plan periode	wk
Eigenaar (wie)	KC

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
---------------------------------------	--------